

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа села Старые Тукмаклы Муниципального района Кушнаренковский район Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНА
На педагогическом совете
№ 6 от 30.10.2023г.



**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
ШКОЛЫ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА
СТАРЫЕ ТУКМАКЛЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КУШНАРЕНКОВСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
НА 2024-2026 ГОДЫ**

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел	Страница
1.	Введение	2-3
2.	Общее описание и анализ текущего состояния образовательной организации	3-9
3.	Цели и задачи развития образовательной организации	10
4.	Меры и мероприятия по достижению целей развития	11
5.	Лица, ответственные за достижение результатов	12-13

1. ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа села Старые Тукмаклы Муниципального района Кушнаренковский район Республики Башкортостан осуществляет свою деятельность в соответствии с наличием лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации. Лицензия № 1457 от 28.09.2012 г., выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан. Свидетельство о государственной аккредитации: № 1872 от 21.12.2015 г. Серия 02A02 № 0000513, выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан, срок окончания действия документа – 21 декабря 2027 года. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: Республика Башкортостан, Кушнаренковский район, с. Старые Тукмаклы, ул. Школьная, 17

Нормативная база осуществления образовательной деятельности.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
5. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
6. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
9. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16.
10. Устав МБОУ СОШ с. Старые Тукмаклы

Миссия школы:

обеспечить общедоступность и качество образования, создавая всем обучающимся в ней условия для свободного развития.

Разработка Концепции развития проводилась с учетом анализа рискованного профиля школы и выбором приоритетных направлений работы. В 2023 году МБОУ СОШ с. Старые Тукмаклы вошла в список школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) по итогам ГИА за 2022, 2023 года.

Приоритетные цели образовательной организации.

- повышение эффективности управленческой деятельности в образовательном учреждении;
- повышение качества образовательных результатов обучающихся (ЕГЭ и ОГЭ), в том числе детей с ОВЗ.

2. ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основными видами деятельности школы является реализация:

- основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- основных общеобразовательных программ среднего общего образования;
- дополнительных общеразвивающих программ.

Кадровое обеспечение учебного процесса:

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в полном объёме. Средний возраст учителей школы – 54 года, таким образом, проблема дефицита педагогических кадров нарастает.

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	21	100%
Женщины	18	86%
Мужчины	3	14%
Возрастной признак – до 30 лет	-	-
- 30 и более лет	21	100%
в том числе пенсионеры -	4	19%
Стаж – до 5 лет	-	-
5- 10 лет	-	-
10 и более лет	21	100%
в том числе более 25 лет	20	95%
Образование		
высшее профессиональное образование	21	100%
среднее профессиональное образование	-	
начальное профессиональное образование	-	
Квалификационная категория		
высшая квалификационная категория	19	90%
первая квалификационная категория	2	10%
на соответствие	-	0%
Почетные звания, награды		
Почетная грамота РФ	1	5%
Отличник образования Республики Башкортостан	2	10%
Почетная грамота МО РБ	2	10%
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	21	100 %

Все педагоги МБОУ СОШ с. Старые Тукмаклы являются членами школьных и районных методических объединений. Персонал учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

В ОО необходимо создать условия для профессионального роста педагогов.

Контингент обучающихся МБОУ СОШ с. Старые Тукмаклы неоднороден. Наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации. Из 171 учащихся школы 15 школьников — дети с ОВЗ. Кроме того, в учреждении обучается 4 ребёнка - инвалида. В соответствии с документами, предоставленными родителями, и рекомендациями ПМПК в образовательной организации разработана, утверждена и реализуется АООП НОО, ООО. С целью обеспечения качественного образования детей с ОВЗ в школе организована служба психолого- педагогического сопровождения, работает педагог- психолог.

Образовательные результаты.

Сравнительный анализ успеваемости по школе (уровням образования) за три учебных года :

<u>Уч.год</u>	Уровень НОО		Уровень ООО		Уровень СОО		По школе	
	успеваемо сть	качество	успеваемо сть	качество	успеваемо сть	качество	успеваем ость	качество
2020- 2021	100	61	100	50	100	67	100	42
2021- 2022	100	63	100	52	100	72	100	57
2022- 2023	100	68	100	44	100	100	100	55

Анализируя полученные средние показатели качества знаний и успеваемости за три учебных года, можно сделать следующие выводы: показатели успеваемости составляют 100%. Качество знаний находится в пределах оптимального уровня в НОО, СОО. В ООО наблюдается снижение качества знаний до допустимого уровня в 2023 году (44%). В целом по школе качество знаний находится на оптимальном уровне.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

Результативность сдачи ГИА учащимися 9-х классов(качество при 100-процентной успеваемости)

	2021		2022		2023	
Предметы	Качество знаний	Средний оценочный балл	Качество знаний	Средний оценочный балл	Качество знаний	Средний оценочный балл
Русский язык	24	3,3	15	3,2	24	3,4
Математика	47	3,5	15	3,2	0	3
Биология	-	-	17	3,2	-	-
География	-	-	-	-	40	3,4
Физика	0	3	-	-	0	3
Информатика	0	3	0	3	8	3,1
Обществознание	22	3,2	25	3,3	-	-
Родной язык	-	-	59	3,7	34	3,4
Английский язык	-	-	-	-	100	4

На протяжении 3-х лет наблюдается положительная динамика результативности сдачи ОГЭ по русскому языку, отрицательная динамика по математике учащимися 9-х классов. Выпускники 9-х классов имеют неудовлетворительные результаты на ОГЭ в основной период:

Предмет	2021	2022	2023
Русский язык	1/6%	3/21%	8/62%
Математика	7/41%	8/57%	8/62%

Все обучающиеся получили аттестаты.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

Сравнительные данные результатов ГИА в форме ЕГЭ

Предмет \ Учебный год	2021		2022		2023	
	Неуд.рез-ты	Ср.балл	Неуд.рез-ты	Ср.балл	Неуд.рез-ты	Ср.балл
Русский язык	-	54	-	66	-	69
Математика(проф)	-	44	1	38	-	47
Обществознание	-	-	-	48	1	38
Биология	-	-	-	-	-	67
История	-	-	-	32	-	44
Физика	1	40	-	43	1	47
География	-	63	-	-	-	-

По сравнению с 2021 годом успеваемость и качество по отдельным предметам изменилась. В 2023 году повысился средний балл по русскому языку на 15 баллов, по математике на 3 балла, по истории на 12 баллов, по физике на 7 баллов. По обществознанию средний балл понизился на 10 баллов.

Набрали ниже минимального количества баллов: по обществознанию 1 обучающаяся 50 % от числа сдававших), по физике- 1 обучающийся (33%) от сдававших.

Повысились максимальные баллы по русскому языку с 56 до 85 баллов, по физике с 52 до 64 баллов, по математике с 58 до 74 баллов, по истории с 32 до 44 баллов

Понизился максимальный балл по обществознанию с 48 до 30 баллов.

В целом итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса свидетельствуют об удовлетворительном качестве подготовки выпускников. Аттестат не получила одна выпускница в 2022 году.

Вывод: Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ показывает высокую долю обучающихся с рисками учебной неуспешности. Необходимо запланировать на 2024 год систематический контроль образовательных достижений учащихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов, разработать систему мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников школы от требуемого для достижения заданного уровня качества образования.

Материально-техническое условия.

Школа рассчитана на 250 учебных мест. Здание введено в эксплуатацию в 1964 году. На данный момент все помещения используются в образовательном процессе.

В ОУ оборудовано 17 учебных кабинетов, которые соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям. Имеется кабинет директора, методический кабинет, учительская, актовый зал, спортивный зал, компьютерный класс, предметные кабинеты, кабинет домоводства, тренажерный зал, столовая, мастерская. Для развития познавательного интереса учащихся и приобщения их к поисково-исследовательской деятельности в школе создан краеведческий музей.

Функционирует локальная и беспроводная сети, открыт доступ к сети Интернет. Контентная фильтрация имеется

Школа работает в одну смену, что объясняется достаточностью учебных кабинетов для

проведения учебных занятий. Оснащенность учебных кабинетов определяется в соответствии с Требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

В кабинетах начальных классов в наличии имеется методическая литература, раздаточный материал, поставлен раздаточный и дидактический материал. В 2011-2012 учебном году поставлены мультимедийные проекторы и интерактивные доски в кабинет начальных классов (в количестве 2 шт.).

В 2008 году получен кабинет физики, 2013 году – кабинет информатики.

В 2013-2014 учебном году была приобретена интерактивная доска с мультимедийным проектором и школьная мебель для кабинета химии. В кабинете химии и физики демонстрационные и лабораторные оборудования и химические реактивы в наличии есть, но устаревшие.

В 2014-2015 учебном году по программе "Доступная среда" школа оборудована пандусами, лечебно-профилактическим кабинетом.

В кабинетах русского языка и литературы, татарского языка и литературы, и иностранного языка имеются таблицы, словари и справочники. Дидактические и раздаточные материалы учителями постоянно обновляются. В кабинетах биологии и географии таблицы, карты необходимо обновить.

Комбинированная мастерская (столярная, слесарная), общей площадью 45 кв.м., оснащена несколькими станками: заточным, фрезерным, сверлильным, токарным по дереву (износ 100%). Имеются верстаки слесарные и столярные, все это позволяет проводить занятия в соответствии с учебным планом.

Кабинет по обслуживающему труду, площадью - 48 кв.м.

В школе имеется спортивный зал, площадь которого составляет 148 кв.м. Для активизации двигательного компонента в режиме дня школы используются динамические паузы во время перемен, прогулки на свежем воздухе, вовлечение обучающихся в занятия спортивных и оздоровительных секций, проведение Дней здоровья и других физкультурных праздников. Спортивный зал, частично оборудованный необходимым инвентарем, обеспечивает возможность проведения занятий физкультуры по 3 часа в неделю в 1-11 классах и проведения спортивных кружков и секций. Но необходим спортивный зал, соответствующий санитарно-эпидемиологическим требованиям, так как имеющийся зал по своим параметрам исключает возможность проведения занятий по волейболу и баскетболу и т.п. занятий.

В 2015 году спортивный зал отремонтирован в рамках проекта партии "Единая Россия". Оснащенность спортивным инвентарем составляет 97%.

Для занятий на свежем воздухе и мотивации двигательной активности детей оборудована спортивная площадка.

Библиотечный фонд составляет 1206 экземпляров, из них:

- учебная литература - 4222 экз.

- художественная литература - 1756 экз.

- методическая литература - 939 экз.

- справочная литература - 72 экз.

Медиатека школы насчитывает - 42 цифровых электронных ресурсов.

Школьная столовая, рассчитанная на 90 посадочных мест, площадью 87,3 кв.м., расположена на 1 этаже здания. Школьная столовая соответствует требованиям СанПиН и позволяет всем школьникам получать горячие обеды.

За последние 5 лет в школе наблюдается динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения. Проведен ремонт школы, заменена кровля крыш. В школе обновляется база компьютерной, мультимедийной и интерактивной техники. В 2021-2022 учебном году начала работать "Точка роста". По программе "Цифровая образовательная среда" получены 28 ноутбуков и МФУ.

На балансе школы находятся 3 школьных автобуса (ПАЗ 32053-70 – 2013 года выпуска, ПАЗ 32053-70 - 2018 года выпуска, ПАЗ 320570-02 - 2022 года выпуска) для организации подвоза обучающихся в базовую школу из 6 населенных пунктов.

Мониторинг состояния материально-технической базы школ показывает необходимость обновления:

- недостаточно укомплектованы современной ученической мебелью учебные кабинеты;
- фонд методической литературы требует обновления, пополнения в соответствии с ФОП;
- образовательная организация нуждается в пополнении фонда учебников и методической литературы, соответствующих ФОП.

Вышеуказанные трудности постепенно решаются в образовательной организации, хотя не так быстро, как этого хотелось. Это связано с недостаточным финансированием образовательной организации и невозможностью содержать и постоянно обновлять необходимое оборудование, пополнять материально-техническую базу.

Риски деятельности образовательной организации.

В 2023 году школа вошла в список школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) по итогам ГИА за 2022, 2023 года. По результатам анкетирования участников образовательного процесса был сформирован рисковый профиль школы. После проведения самодиагностики был определён ряд рисков, которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

Риск	Препятствие, ключевая проблема
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Отсутствие системной работы с неуспевающими обучающимися, недостаточно эффективный уровень профориентационной работы
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Распространенность деструктивных педагогических практик, низкая мотивация обучающихся и буллинг среди обучающихся приводят к понижению уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель: Повышение качества образования к концу 2024 года путём реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей снижению\устранению факторов риска, что обеспечит устойчивые условия для формирования личной успешности каждого обучающегося.

Задачи:

1. Создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, организация мероприятий по обмену опытом, проведение практико-ориентированных семинаров.
2. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2026 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Риск	Цель	Задачи	Кто должен знать о предстоящих изменениях
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024- 2025 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности	Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению. Наладить взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения	Директор, Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители и учителя-предметники
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Повышение уровня школьного благополучия к декабрю 2024 года за счет создания условий для социально – психологической поддержки обучающихся, подвергающихся буллингу и находящихся в «группах риска», имеющих высокую тревожность, повышения психолого-педагогической компетентности педагогов.	Разработка системы работы службы медиации с обучающимися, испытывающими проблемы буллинга и проблемы из-за пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды.	Директор, Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители и учителя-предметники

3. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ

Задача	Меры и мероприятия	Ответственный
Модернизировать школьную модель методической работы	Выбор и апробация управленческих механизмов, используемых в работе педагогическим коллективом. Изучение и внедрение в структуру методической службы школы современных форм методической работы, способствующих развитию мобильности педагогов. Развитие кадрового потенциала посредством внешнего взаимодействия. Организация системного, качественного мониторинга развития системы методической службы школы и результатов образовательной деятельности обучающихся	Заместитель директора по УВР
Создать банк данных обучающихся с высокой учебной мотивацией	Диагностика обучающихся. Собеседования с учителями-предметниками. Составление списка обучающихся.	Заместитель директора по УВР
Выявить причины снижения успеваемости обучающихся	Ежеурочный мониторинг: - анализ и систематизация ошибок, допускаемых учениками в устных ответах и письменных работах; - контроль усвоения материала; - проверка в ходе урока степени понимания обучающимися основных элементов излагаемого материала; - отслеживание выполнения	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники Классные руководители
Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению	Формирование списков обучающихся группы риска школьной неуспешности. Создание комфортных условий для реализации личностного потенциала на уроках и занятиях дополнительного образования. Организация профориентационной работы.	Заместитель директора по УВР Классные руководители

4. ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Настоящая Концепция программы развития ориентирована на определение для образовательной организации среднесрочной программы мероприятий, нацеленной на развитие кадрового потенциала, повышение качества образования, обеспечение ресурсов для достижения улучшений.

Директор: - разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;

- определяет формы и методы управления реализацией программы;
- несёт ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения обучающимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями обучающихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.; - проведение тренинга, способствующего совершенствованию у обучающихся навыка работы с КИМами;
- разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;

- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательного-профессионального маршрута;
- активное использование в педагогической деятельности материалов виртуального кабинета, сайта школы;
- участие в создании копилки педагогических идей;
- разработка индивидуального плана развития.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию обучающимися образовательного маршрута;
- проведение рефлексии собственной деятельности обучающихся;
- морально-эмоциональная поддержка учеников, родителей (законных представителей);
- сопровождение формирования портфолио личных достижений обучающихся.

Педагог-психолог:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса(обучающихся, педагогов, родителей);
- разработка и реализация программы (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ЕГЭ;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ЕГЭ, возможно на протяжении всего обучения в школе;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессеобучения;
- организация коррекционно-развивающей работы:
- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции);
- формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
- участие в подготовке и проведении родительских собраний;
- проведение консультативной работы с обучающимися, педагогами, родителями;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся; проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.